



Муниципальное казенное учреждение  
«Центр развития образования Октябрьского района»



## Семинар-практикум «Самообразование как эффективная форма профессионального развития и карьерного роста»



02 апреля 2021



Цель:

Мотивация педагогических работников на непрерывное профессиональное развитие и карьерный рост

01

Совершенствование механизмов нормативно-правового регулирования и контроля педагогического самообразования

02

Создание персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников

03

Формирование системы профессионально-личностного развития педагогов



## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

Самообразование – неотъемлемая составляющая профессионального роста и совершенствования педагогических работников всех уровней образования

### Дошкольная образовательная организация

Ответственное лицо – старший воспитатель

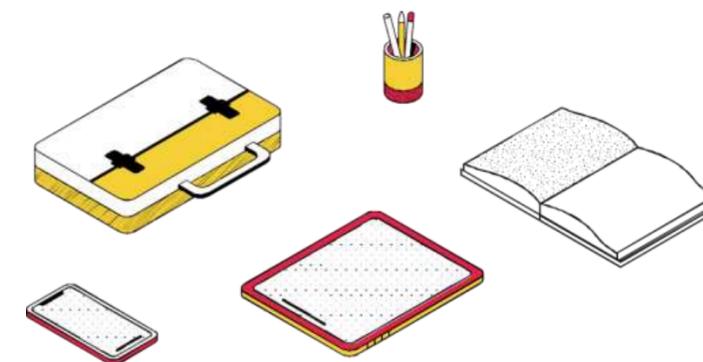
Успешность педагога в профессиональном самообразовании зависит от поддержки и помощи старшего воспитателя

Контролирующая функция возлагается на заместителя заведующего

### Школа-сад

Ответственное лицо – методист/педагогический работник, назначенный приказом руководителя

Методическое сопровождение процедуры самообразования осуществляют руководители предметных УМО (дошкольные группы)



# Нормативно-правовые основания создания системы самообразования

---

□ **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ**  
статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

п. 5.2 «право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года»

статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

п.1. «Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой»

п. 1.7 «систематически повышать свой профессиональный уровень»

п.4. «Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами»

статья 76. Дополнительное профессиональное образование

п.9. «Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей ...»



# Нормативно-правовые основания создания системы самообразования

---

## ❑ «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.03.2021)

статья 57 Содержание трудового договора

«Наименования должностей, профессий, специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах ...»

статья 195.1 Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения организации, их заместителей по требованию представительного органа работников

«...установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профстандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателям»

### Отраслевые соглашения:

❑ «Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 - 2023 годы» (утв. Минпросвещения России, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ 29.12.2020)

❑ «Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, на 2021 - 2023 годы» (утв. ДОиМП, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ 02.03.2021)



# Нормативно-правовые основания создания системы самообразования

---

## ❑ **КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011)

## ❑ **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»**

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н

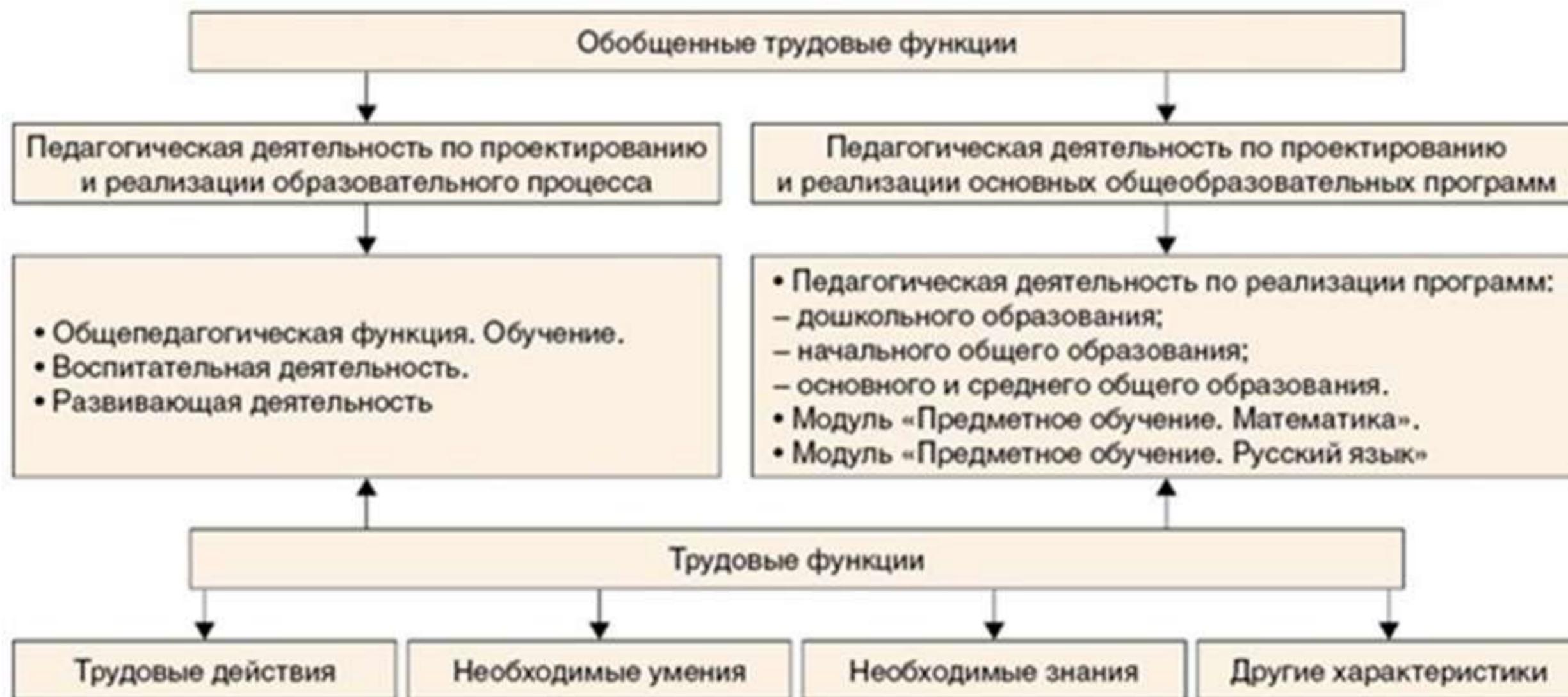
«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016)

## ❑ **Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 N 584**

«Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»



# Профессиональный стандарт «Педагог»



# Нормативно-правовые основания создания системы самообразования

---

- ❑ **Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155**  
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019)
- ❑ **Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373**  
«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020)
- ❑ **Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897**  
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 11.12.2020)
  
- ❑ **Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276**  
«Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020)
  
- ❑ **Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 № 828**  
«Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (ред. от 02.04.2018)





## Самообразование

целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; системное и самостоятельное приобретение знаний, умений и навыков для профессионального роста и личностного развития

## Индивидуальная программа самообразования педагогического работника (ИОП)



Документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования педагогического работника в установленный межаттестационный период



Индивидуальный маршрут повышения квалификации педагогического работника, индивидуальный подход к планированию содержанию и объема повышения уровня профессиональных компетенций



Дополнением к индивидуальной образовательной программе является портфолио педагогического работника

### Нормативные основания:

- Положение об индивидуальной программе самообразования (утвержденный локальный акт образовательной организации)
- Положение о методической службе образовательной организации (регламент деятельности предметных МО)



# Спецификация структуры и содержания самообразования

Уровень образования и квалификации

Характер запроса работодателя

Основные направления профессионального развития

Задачи профессионального развития

Планируемые результаты

Эффекты индивидуального профессионального развития  
и социальная активность



# САМООБРАЗОВАНИЕ

КПК

ИННОВАЦИОННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
АКТИВНОСТЬ

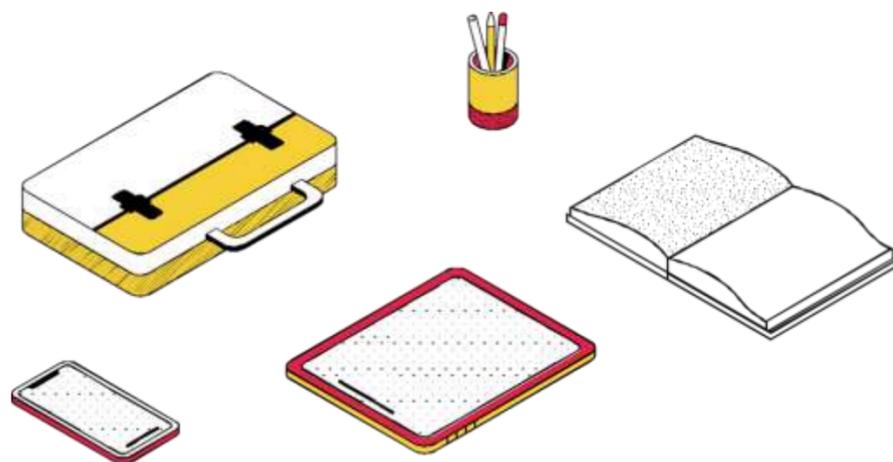
АНАЛИЗ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АТТЕСТАЦИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(5 ЛЕТ)  
МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ПОРТФОЛИО  
ПЕДАГОГА

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
САМООБРАЗОВАНИЯ  
НА УЧЕБНЫЙ ГОД



# ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА

это способ фиксирования, накопления и оценки профессиональных достижений педагога; это комплект документов, формирующий рефлекссию его собственной деятельности. Портфолио должно показать, что педагог действительно достиг за определенный период более высокого уровня в своем профессиональном развитии

1. Проблемно-деятельностный анализ на основе первичной диагностики *(выявление проблемных зон)*
2. План непрерывного образования педагога как элемент кадровой политики
3. Мероприятия внутрикорпоративной системы педагога
4. Индикаторы эффективности, учитывающие региональную политику в образовании и действующие документы федерального уровня



# Алгоритм работы педагогического работника по самообразованию

---

- Выбрать тему, определить цели, поставить задачи по профессиональным потребностям**
- Разработать программу/план по самообразованию
- Определить источники информации**
- Изучить теоретические источники
- Организовать процесс обучения на основе наработанных материалов: подготовить и провести открытые уроки, мероприятия**
- Систематизировать материалы, оформить их, корректировать деятельность и объективно оценивать ее результаты
- Подготовить отчет по самообследованию и аттестационное задание**
- Определить эффективность и дальнейшие перспективы



# Экспертная оценка

## Экспертный лист

ФГО педагогического работника, должность

### 1. Отчет о самообследовании

№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Раздел 1. Профессиональное образование</b>			
1.1.	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности	2- соответствует квалификационной характеристике, 0-не соответствует квалификационной характеристике	
1.2.	Соответствие дополнительного профессионального образования профилю, полученного в межаттестационный период, профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
1.3.	Применение результатов дополнительного профессионального образования в педагогической деятельности	2 – системный характер результатов, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	
1.4.	Системность профессионального развития	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
1.5.	Соответствие планируемого самообразования, повышения квалификации или переподготовки профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
<b>Всего (максимально)</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии</b>			
2.1.	Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.2.	Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с эффективностью работы образовательной организации	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	

2.3.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	
2.4.	Участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	
2.5.	Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	
2.6.	Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	
2.7.	Согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.8.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия, достижения на профессиональных конкурсах)	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на более низком уровне 0 - нет	
<b>Всего (максимально)</b>		<b>17</b>	
<b>Раздел 3. Профессиональная деятельность</b>			
3.1.	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией	2-самостоятельная разработка, 1-участие в разработке в составе группы, 0-нет	
3.2.	Использование современных оценочных средств, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для определения успешности учащихся	2- обоснованность выбора и системность в реализации, 1-частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно, 0-нет	
3.3.	Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения	2- обоснованность выбора и системность в реализации, 1-частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно, 0-нет	
3.4.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных	3-на региональном уровне, 2-на муниципальном уровне, 1-на уровне организации, 0-нет	



# Экспертная оценка

	площадок		
3.5.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	3- наставничество (наличие закрепленных за преподавателем молодых специалистов), 2- проведение мастер-классов и иных методических мероприятий, 1- участие в конференциях, педагогических чтениях, сетевых сообществах, 0-нет	
3.6.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на муниципальном уровне, 0-нет	
3.7.	Участие обучающихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании по профилю профессиональной деятельности педагога	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на муниципальном уровне, 0-нет	
3.8.	Экспертная деятельность (работа в качестве эксперта по аккредитации образовательных программ, эксперта по контролю качества, эксперта по аттестации педагогических работников, работа в комиссиях по итоговой государственной аттестации, работа в составе жюри конкурсов; руководство методическими объединениями)	3-на региональном уровне, 2-на муниципальном уровне, 1-на уровне организации, 0-нет	
<b>Всего (максимально)</b>		<b>21</b>	
<b>Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности</b>			
4.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	5- положительная динамика результатов, 3- достижение стабильных положительных результатов, 0-результаты нестабильны либо отсутствуют	
4.2.	Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	5- положительная динамика результатов, 3- достижение стабильных положительных результатов, 0-результаты нестабильны либо отсутствуют	
4.3.	Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах,	3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских	

	официальных конкурсах и соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога	мероприятиях, 2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях, 1 - победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях, 0-нет	
4.4.	Результаты внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования (заочные олимпиады; открытые конкурсы; конференции научных обществ; выставки, турниры) по профилю профессиональной деятельности педагога	3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях, 2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях, 1 - победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях, 0-нет	
4.5.	Наличие реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами	2 – результаты носят системный характер, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	
4.6.	Наличие значимых для организации результатов, достигнутых во взаимодействии с социальными партнерами	2 – результаты носят системный характер, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	
4.7.	Наличие преодоленных во взаимодействии с родителями проблем обучающихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
<b>Всего (максимально)</b>		<b>22</b>	
<b>Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности</b>			
5.1.	Наличие <u>диагностично</u> заданных целей саморазвития	2-цели поставлены исходя из анализа собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования организации и региона, 1- цели поставлены исходя из практического опыта, в соответствии со стратегией развития образования организации и региона, 0-не определены	
5.2.	Наличие путей самосовершенствования	2- обоснованность выбора и системность планирования,	

		1-частично выбор обоснован и (или) предложен фрагментарный план, 0-нет	
5.3.	Способы организации собственного профессионального развития	2- системность и последовательность, 1-фрагментарно, 0-нет	
<b>Всего (максимально)</b>		<b>6</b>	
<b>Итого (максимально 76):</b>			

## 2. Аттестационное задание № \_\_\_\_\_

Параметры анализа (указываются в соответствии с заданием)	Да	Нет
1.	2	0
2.	2	0
3.	2	0
4.	2	0
5.	2	0
6.	2	0
7.	2	0
8.	2	0
9.	2	0
10.	2	0
<b>Итого (максимально 20):</b>		

Дата \_\_\_\_\_ /ФИО эксперта/



# Базовая структура ИОП педагога

## Разделы ИОП

1. Информация о педагогическом работнике

2. Основные направления ИОП

## Структурные элементы

ФИО  
Занимаемая должность  
Образование и квалификация  
Сроки последней аттестации  
Квалификационная категория  
Учебная нагрузка

Тема самообразования  
Цели и задачи профессионального развития  
Основные направления (с учетом матрицы экспертов)  
Планируемые результаты,  
формируемые как компетенции  
Мероприятия



# Базовая структура ИОП педагога

## Разделы ИОП

### 3. Трансляция осваиваемо педагогического опыта

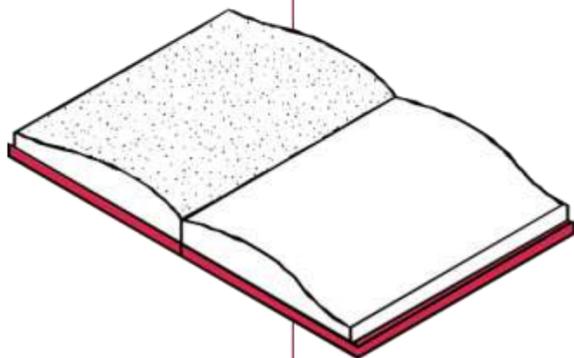
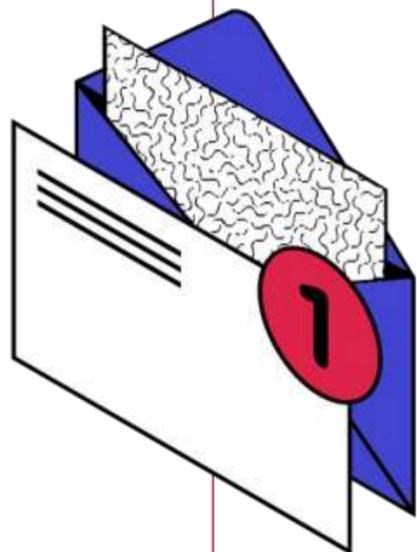
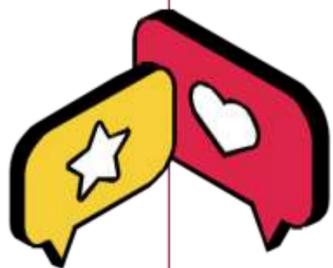
## Структурные элементы

КПК с учетом темы самообразования  
Формы, методы и технологии  
Работа с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами  
Динамика образовательных результатов обучающихся (итоги КИМ)  
Связь с коллегами и продуктивная общественная активность

### 4. Ожидаемые эффекты и выводы

Эффекты индивидуального профессионального роста  
Эффекты личного роста для микросоциума (коллектива ОО)  
Эффекты для информационно-образовательной среды  
Результативность социального партнерства  
Результативность взаимодействия с родителями  
Самоанализ деятельности  
Задачи на перспективу развития





# Образовательный старт «Интенсив в квадрате»

---

ГРУППОВАЯ ФОРМА ЭФФЕКТИВНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

**Педагог** – это человек, который меняет мир к лучшему.  
Это лидер, который инициирует изменения и может довести их до конца

*/Р. Гандапас/*



**Контакты**  
[office@oktcro.ru](mailto:office@oktcro.ru)  
8 (34678) 20376  
8 (34678) 20378

