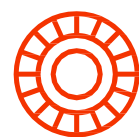




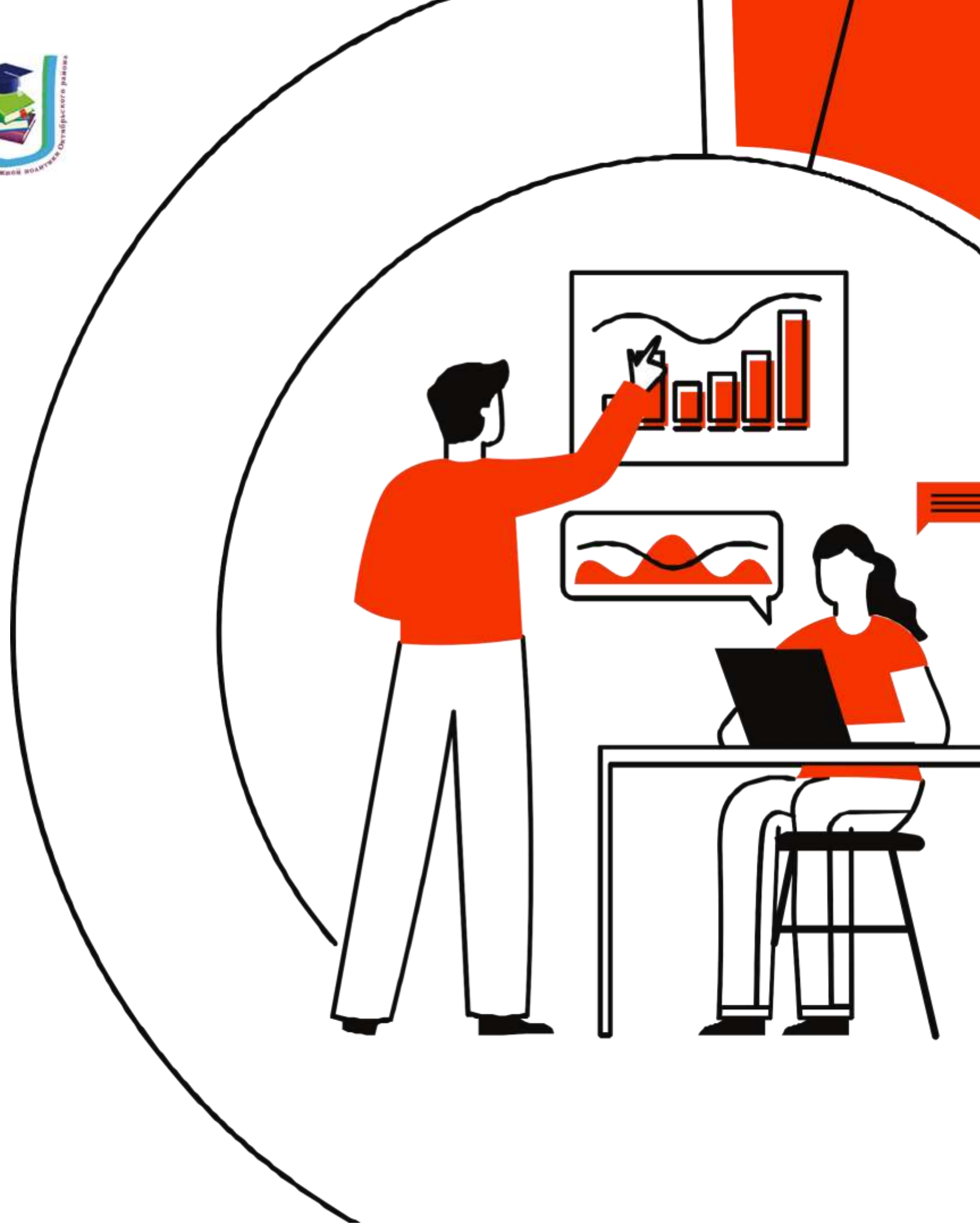
Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования Октябрьского района»



Семинар-практикум «Самообразование как эффективная форма профессионального развития и карьерного роста»



02 апреля 2021



Цель:

Мотивация педагогических работников на непрерывное профессиональное развитие и карьерный рост

01

Совершенствование механизмов нормативно-правового регулирования и контроля педагогического самообразования

02

Создание персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников

03

Формирование системы профессионально-личностного развития педагогов



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

Самообразование – неотъемлемая составляющая профессионального роста и совершенствования педагогических работников всех уровней образования

Дошкольная образовательная организация

Ответственное лицо – старший воспитатель

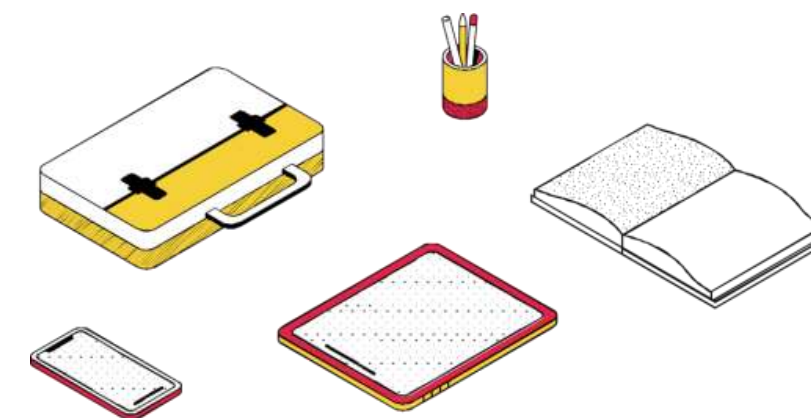
Успешность педагога в профессиональном самообразовании зависит от поддержки и помощи старшего воспитателя

Контролирующая функция возлагается на заместителя заведующего

Школа-сад

Ответственное лицо – методист/педагогический работник, назначенный приказом руководителя

Методическое сопровождение процедуры самообразования осуществляют руководители предметных УМО (дошкольные группы)



Нормативно-правовые основания создания системы самообразования

□ **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ**
статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

п. 5.2 «право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года»

статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

п.1. «Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой»

п. 1.7 «систематически повышать свой профессиональный уровень»

п.4. «Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами»

статья 76. Дополнительное профессиональное образование

п.9. «Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей ...»



Нормативно-правовые основания создания системы самообразования

❑ «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.03.2021)

статья 57 Содержание трудового договора

«Наименования должностей, профессий, специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах ...»

статья 195.1 Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения организации, их заместителей по требованию представительного органа работников

«...установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профстандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателям»

Отраслевые соглашения:

❑ «Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 - 2023 годы» (утв. Минпросвещения России, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ 29.12.2020)

❑ «Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, на 2021 - 2023 годы» (утв. ДОиМП, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ 02.03.2021)



Нормативно-правовые основания создания системы самообразования

❑ **КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011)

❑ **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»**

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н

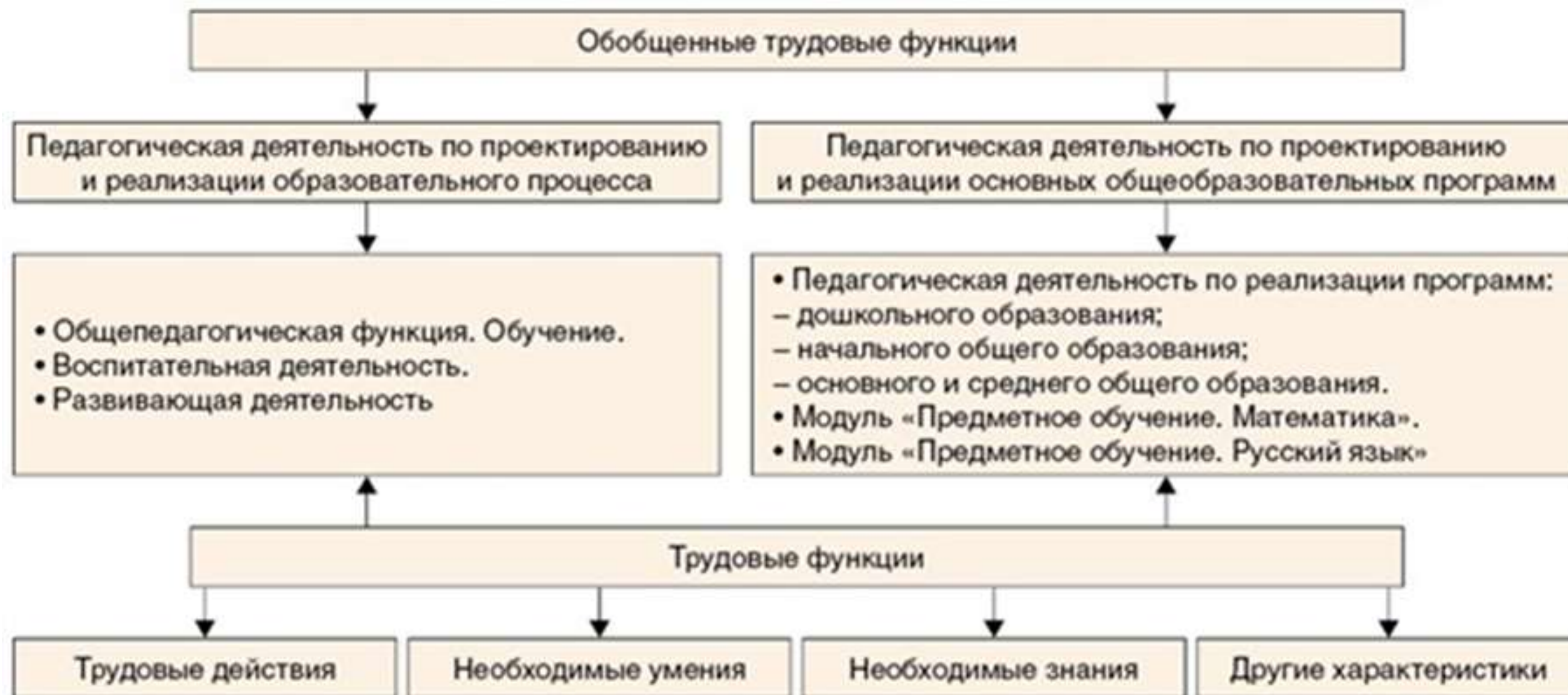
«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016)

❑ **Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 N 584**

«Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»



Профессиональный стандарт «Педагог»



Нормативно-правовые основания создания системы самообразования

- ❑ **Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155**
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019)
- ❑ **Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373**
«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020)
- ❑ **Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897**
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 11.12.2020)

- ❑ **Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276**
«Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020)

- ❑ **Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 № 828**
«Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (ред. от 02.04.2018)





Самообразование

целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; системное и самостоятельное приобретение знаний, умений и навыков для профессионального роста и личностного развития

Индивидуальная программа самообразования педагогического работника (ИОП)



Документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования педагогического работника в установленный межаттестационный период



Индивидуальный маршрут повышения квалификации педагогического работника, индивидуальный подход к планированию содержанию и объема повышения уровня профессиональных компетенций



Дополнением к индивидуальной образовательной программе является портфолио педагогического работника

Нормативные основания:

- Положение об индивидуальной программе самообразования (утвержденный локальный акт образовательной организации)
- Положение о методической службе образовательной организации (регламент деятельности предметных МО)



Спецификация структуры и содержания самообразования

Уровень образования и квалификации

Характер запроса работодателя

Основные направления профессионального развития

Задачи профессионального развития

Планируемые результаты

Эффекты индивидуального профессионального развития
и социальная активность



САМООБРАЗОВАНИЕ

КПК

ИННОВАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
АКТИВНОСТЬ

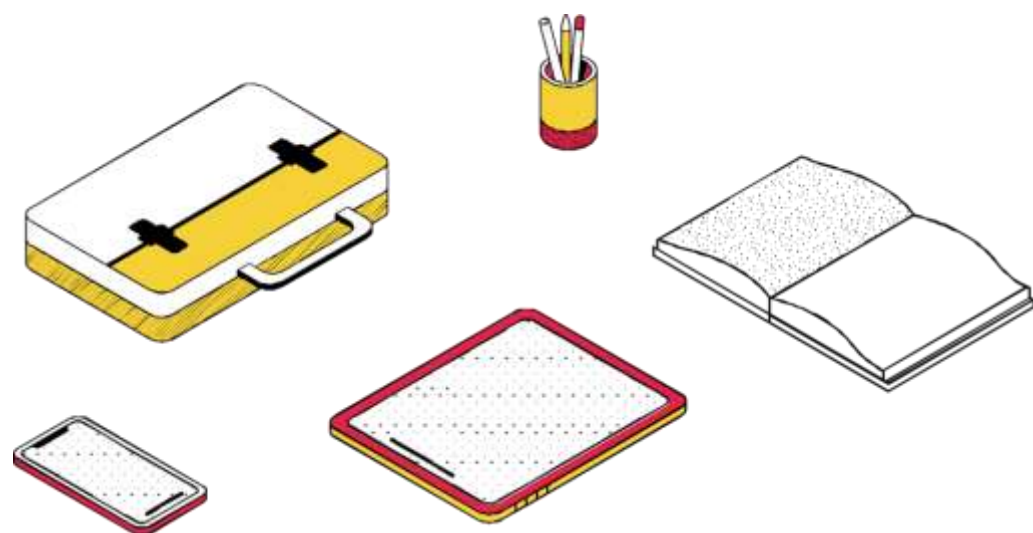
АНАЛИЗ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АТТЕСТАЦИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(5 ЛЕТ)
МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ПОРТФОЛИО
ПЕДАГОГА

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО
САМООБРАЗОВАНИЯ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД



ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА

это способ фиксирования, накопления и оценки профессиональных достижений педагога; это комплект документов, формирующий рефлекссию его собственной деятельности. Портфолио должно показать, что педагог действительно достиг за определенный период более высокого уровня в своем профессиональном развитии

1. Проблемно-деятельностный анализ на основе первичной диагностики *(выявление проблемных зон)*
2. План непрерывного образования педагога как элемент кадровой политики
3. Мероприятия внутрикорпоративной системы педагога
4. Индикаторы эффективности, учитывающие региональную политику в образовании и действующие документы федерального уровня



Алгоритм работы педагогического работника по самообразованию

- Выбрать тему, определить цели, поставить задачи по профессиональным потребностям**
- Разработать программу/план по самообразованию
- Определить источники информации**
- Изучить теоретические источники
- Организовать процесс обучения на основе наработанных материалов: подготовить и провести открытые уроки, мероприятия**
- Систематизировать материалы, оформить их, корректировать деятельность и объективно оценивать ее результаты
- Подготовить отчет по самообследованию и аттестационное задание**
- Определить эффективность и дальнейшие перспективы



Экспертная оценка

Экспертный лист

ФГО педагогического работника, должность

1. Отчет о самообследовании

№	Критерий	Показатели	Результат оценки
Раздел 1. Профессиональное образование			
1.1.	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности	2- соответствует квалификационной характеристике, 0-не соответствует квалификационной характеристике	
1.2.	Соответствие дополнительного профессионального образования профилю, полученного в межаттестационный период, профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
1.3.	Применение результатов дополнительного профессионального образования в педагогической деятельности	2 – системный характер результатов, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	
1.4.	Системность профессионального развития	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
1.5.	Соответствие планируемого самообразования, повышения квалификации или переподготовки профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
Всего (максимально)		10	
Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии			
2.1.	Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.2.	Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с эффективностью работы образовательной организации	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	

2.3.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	
2.4.	Участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	
2.5.	Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	
2.6.	Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	
2.7.	Согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.8.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия, достижения на профессиональных конкурсах)	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на более низком уровне 0 - нет	
Всего (максимально)		17	
Раздел 3. Профессиональная деятельность			
3.1.	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией	2-самостоятельная разработка, 1-участие в разработке в составе группы, 0-нет	
3.2.	Использование современных оценочных средств, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для определения успешности учащихся	2- обоснованность выбора и системность в реализации, 1-частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно, 0-нет	
3.3.	Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения	2- обоснованность выбора и системность в реализации, 1-частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно, 0-нет	
3.4.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных	3-на региональном уровне, 2-на муниципальном уровне, 1-на уровне организации, 0-нет	



Экспертная оценка

	площадок		
3.5.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	3- наставничество (наличие закрепленных за преподавателем молодых специалистов), 2- проведение мастер-классов и иных методических мероприятий, 1- участие в конференциях, педагогических чтениях, сетевых сообществах, 0-нет	
3.6.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на муниципальном уровне, 0-нет	
3.7.	Участие обучающихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании по профилю профессиональной деятельности педагога	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на муниципальном уровне, 0-нет	
3.8.	Экспертная деятельность (работа в качестве эксперта по аккредитации образовательных программ, эксперта по контролю качества, эксперта по аттестации педагогических работников, работа в комиссиях по итоговой государственной аттестации, работа в составе жюри конкурсов; руководство методическими объединениями)	3-на региональном уровне, 2-на муниципальном уровне, 1-на уровне организации, 0-нет	
Всего (максимально)		21	
Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности			
4.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	5- положительная динамика результатов, 3- достижение стабильных положительных результатов, 0-результаты нестабильны либо отсутствуют	
4.2.	Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	5- положительная динамика результатов, 3- достижение стабильных положительных результатов, 0-результаты нестабильны либо отсутствуют	
4.3.	Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах,	3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских	

	официальных конкурсах и соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога	мероприятиях, 2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях, 1 - победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях, 0-нет	
4.4.	Результаты внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования (заочные олимпиады; открытые конкурсы; конференции научных обществ; выставки, турниры) по профилю профессиональной деятельности педагога	3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях, 2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях, 1 - победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях, 0-нет	
4.5.	Наличие реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами	2 – результаты носят системный характер, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	
4.6.	Наличие значимых для организации результатов, достигнутых во взаимодействии с социальными партнерами	2 – результаты носят системный характер, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	
4.7.	Наличие преодоленных во взаимодействии с родителями проблем обучающихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
Всего (максимально)		22	
Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности			
5.1.	Наличие <u>диагностично</u> заданных целей саморазвития	2-цели поставлены исходя из анализа собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования организации и региона, 1- цели поставлены исходя из практического опыта, в соответствии со стратегией развития образования организации и региона, 0-не определены	
5.2.	Наличие путей самосовершенствования	2- обоснованность выбора и системность планирования,	

		1-частично выбор обоснован и (или) предложен фрагментарный план, 0-нет	
5.3.	Способы организации собственного профессионального развития	2- системность и последовательность, 1-фрагментарно, 0-нет	
Всего (максимально)		6	
		Итого (максимально 76):	

2. Аттестационное задание № _____

Параметры анализа (указываются в соответствии с заданием)	Да	Нет
1.	2	0
2.	2	0
3.	2	0
4.	2	0
5.	2	0
6.	2	0
7.	2	0
8.	2	0
9.	2	0
10.	2	0
Итого (максимально 20):		

Дата _____ /ФИО эксперта/



Базовая структура ИОП педагога

Разделы ИОП

1. Информация о педагогическом работнике

2. Основные направления ИОП

Структурные элементы

ФИО
Занимаемая должность
Образование и квалификация
Сроки последней аттестации
Квалификационная категория
Учебная нагрузка

Тема самообразования
Цели и задачи профессионального развития
Основные направления (с учетом матрицы экспертов)
Планируемые результаты, формируемые как компетенции
Мероприятия



Базовая структура ИОП педагога

Разделы ИОП

3. Трансляция осваиваемо педагогического опыта

4. Ожидаемые эффекты и выводы

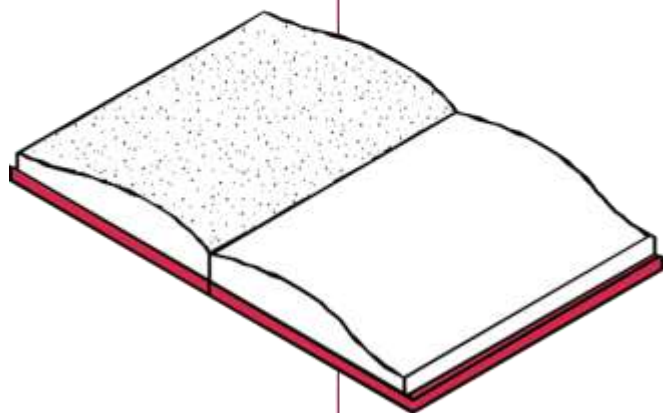
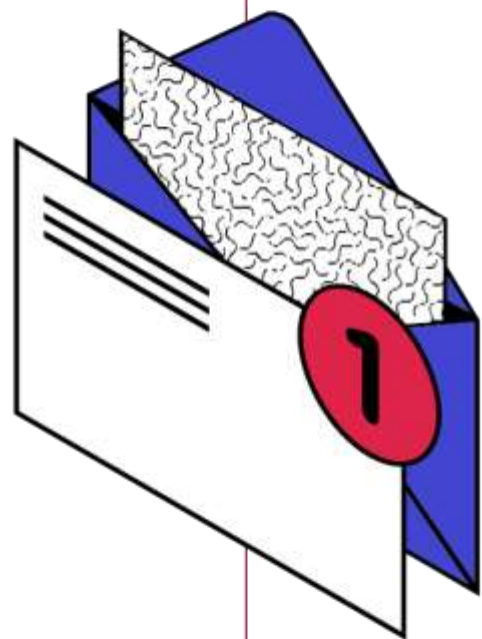
Структурные элементы

КПК с учетом темы самообразования
Формы, методы и технологии
Работа с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами
Динамика образовательных результатов обучающихся (итоги КИМ)
Связь с коллегами и продуктивная общественная активность

Эффекты индивидуального профессионального роста
Эффекты личного роста для микросоциума (коллектива ОО)
Эффекты для информационно-образовательной среды

Результативность социального партнерства
Результативность взаимодействия с родителями
Самоанализ деятельности
Задачи на перспективу развития





Образовательный старт «Интенсив в квадрате»

ГРУППОВАЯ ФОРМА ЭФФЕКТИВНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Педагог – это человек, который меняет мир к лучшему.
Это лидер, который инициирует изменения и может довести их до конца

/Р. Гандапас/



Контакты

office@oktcro.ru

8 (34678) 20376

8 (34678) 20378

